



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШИЕВА»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН, БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С. НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ, 368205, [mkou nk sosh4@e-dag.ru](mailto:mkou_nk_sosh4@e-dag.ru)

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 - 2025
учебного года в МКОУ «Нижеказанищенская СОШ №4»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ

«Нижеказанищенская СОШ

№4», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР 2024-2025 учебного года» и руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008

ВПР в апреле-мае 2025 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 2025 г. являлись все учащиеся 4-8, 10 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал
учебным предметам по программам 2024/2025

учебного года:

4 класс – Русский язык, математика, окружающий мир ;

5 класс – Русский язык, математика, история, биология;

6 класс – Русский язык, математика, история, биология;

7 класс – Русский язык, математика, биология, обществознание;

8 класс – Русский язык, математика, общество, биология;

10 класс – русский язык, математика, география, история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работающих с соо

ответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнения	% КЗ	Средний балл.
4 класс	русский язык	19	2	7	10	0	100%	47%	3.6
	математика	19	3	8	8	0	100%	57%	3.7
	окружающий мир	19	2	6	11	0	100%	42%	3.5
5 класс	русский язык	13	1	7	5	0	100%	61%	3.6
	математика	13	2	4	7	0	100%	46%	3.6
	история	13	4	3	6	0	100%	53%	3.7
	биология	13	4	3	6	0	100%	53%	3.7
6 класс	русский язык	15	1	6	8	0	100%	47%	3.5
	математика	15	1	4	10	0	100%	33%	3.4
	биология	15	1	7	7	0	100%	53%	3.6
	история	15	0	7	8	0	100%	46%	3.5
7 класс	русский язык	14	0	3	11	0	100%	21%	3.2
	математика	14	0	2	12	0	100%	14%	3.1
	биология	14	0	6	8	0	100%	43%	3.4
	обществознание	14	0	2	12	0	100%	14%	3.1
8 класс	русский язык	11	0	7	4	0	100%	64%	3.6
	математика	11	0	5	6	0	100%	45%	3.4
	биология	11	4	6	1	0	100%	90%	4.2
	обществознание	11	0	6	5	0	100%	54%	3.5
10 кл.	русский язык	5	0	2	3	0	100%	40%	3.4
	математика	5	0	2	3	0	100%	40%	3.4
	география	5	0	2	3	0	100%	40%	3.4
	история	5	0	2	3	0	100%	40%	3.4
	итого		25	107	157	0	100%	43 %	3.5

4 класс

Русский язык.

Подтвердили четвертную оценку – 19 человек. - все

Уровень сформированности читательской грамотности – 47%.

Рекомендации:

А. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков учащихся.

Б. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

В. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Подтвердили четвертную оценку – 19 человек

Уровень сформированности математической грамотности – 57%.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Подтвердили отметки: 19.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности - 42%

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Русский язык

Подтвердили отметки: 13 - все.

Уровень сформированности читательской грамотности – 61%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора совместно учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Подтвердили отметки: 13 - все.

Уровень сформированности математической грамотности – 46%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки учащимися западающих тем: действия со обыкновенными дробями и смешанными дробями.

ыми числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности,

необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Подтвердили отметки: 13 - все.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности – 4

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки учащимися западающих тем: свойства живых организмов и их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Формирование

первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятиями и аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение не сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Подтвердили четвертные оценки: 13 - все

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с

текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся с справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Подтвердили отметки -15-все

Уровень сформированности читательской грамотности: 47%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Подтвердили отметки: 15-все

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

История

Подтвердили отметки: Б

Уровень сформированности читательской грамотности: 46%.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию в классе при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в классе.

Биология

Подтвердили-15 все

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и

диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Подтвердили отметки -14-все

Уровень сформированности читательской грамотности: 21%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести план урока проведения индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Подтвердили отметки -14 -все

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Биология

Подтвердили: 14-все

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности-43%

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Обществознание

Подтвердили: -14 -все

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8 класс

Русский язык

Подтвердили отметки: 11.

Уровень сформированности читательской грамотности: 64%.

Рекомендации:

- Провести коррективную работу по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию, умения распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Подтвердили отметки: 11-все

Уровень сформированности математической грамотности – 54%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибку каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратиться к особому вниманию на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Биология

Подтвердили оценки четвертные: 11 - все

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности – 90%

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопросы объективности полученных результатов вне зависимости от оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. **Руководителям ШМО:**
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. **Классным руководителям 4–8 классов:**
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Выставить оценки за ВПР в электронные дневники обучающихся;
- 4.2. Проанализировать достижениевысоких результатовиопределить причинынизких результатов попредмету.
- 4.3. ИспользоватьрезультатыВПРдлякоррекциизнаний,учащихсяпопредметам,атакжедля совершенствованияметодики преподаванияпредметов.
- 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год сучетоманализарезультатовВПРивыявленныхпроблемныхтем;внестиврабочиепрограммы изменения,направленныенаформированиеиразвитиенесформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП.
- 4.5. Внедритьэффективныепедагогическиепрактикивпроцессобучения.
- 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия изфедеральногоперечня,втомчислеэлектронныеобразовательныересурсы,позволяющи еребенкусамостоятельнопроверитьправильностьвыполнениязадания.
- 4.7. Использоватьнаурокахзадания,которыенаправленынаразвитиевариативностимышлени яучащихсяиспособностьприменятьзнаниявновойситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальныхзадач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степеньсформированностиУУД.
5. УчестьрезультатыВПР-2025длявнесенияизмененийвпланфункционированияВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провестисистемныйанализпоследующимнаправлениям:соотнесениерезультатовтекуще гоконтроляуспеваемостиисрезультатамипромежуточнойаттестации,соотнесениерезульт атовтекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациисрезультатамипроцед урвнешнейсистемыоценкикачестваобразования(ОГЭ,ВПР).
6. ПровестизаседанияШМОпо обсуждению результатов ВПР и системеоцениванияобразовательных результатов.

Зам.директора по УВР _____ Вайланматова М.К.