

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

заседания ШМО учителей родного языка и литературы

по теме «Планирование и организация методической работы учителей родного языка и литературы на 2023-2024 учебный год»

Присутствовали: 3

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО родного языка и литературы за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
6. Утверждение фонда оценочных средств
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся родного языка и литературы в различных конкурсах.
9. Педагогическое наставничество над молодыми специалистами.

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Бекеева К.С., руководитель ШМО учителей родного языка и литературы. Бекеева К.С. провела анализ работы ШМО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей родного языка и литературы, проанализировала результаты деятельности ШМО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа ШМО родного языка и литературы была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы ШМО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы ШМО на 2023- 2024 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: **«Проектная технология как приоритетное направление развития родного языка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Цель школьного методического объединения учителей родного языка и литературы:

-совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу ШМО за 2012-2023 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы ШМО на новый 2023-2024 учебный год. Проводить работу ШМО учителей родного языка по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу слушали Бамматова П.М., которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

Решили: Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Бекееву К.С., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Бекееву К.С. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей родного языка, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: были проанализированы темы по самообразованию учителей родного языка и литературы, намечена практическая работа – выход на ШМО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся в различных конкурсах.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Руководитель ШМО Бекеева К.

Протокол №2 от 05.11.2023 г

заседания ШМО учителей родного языка и литературы

по теме «Адаптация учащихся к учебному процессу», «Приемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

Присутствовали: 3

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения за I четверть.
2. Приемственность основных направлений учителей родного языка и литературы и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление по теме самообразования «Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций школьников».

По первому вопросу выступила учитель 1 класс – Финоедова Т.А. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали руководителя ШМО Бекееву К.С., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения за I четверть.

Решили:

Признать адаптацию учащихся к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя родного языка и литературы.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР– Вайланматову М.К. Она подвела итоги работы по приемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Вначале Маржанат Крымсолтановна зачитала доклад на тему "Приемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в

основную школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании ШМО учителями –предметниками и учителем родного языка был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Решили:

Учителям родного языка и литературы проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

По третьему вопросу с темой самообразования выступила Бекеева К.С. Она рассказала о положительной стороне использования метода проектов. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в старших классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят и индивидуальные и коллективные научные исследования, в которые могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность среди учащихся начальной школы – новый подход для отечественной педагогики и очень актуальный в современных условиях развития российского общества.

Реализация такого подхода в педагогической практике учителя родного языка-необходимое условие достижения современного качества образования. Особенно актуально это в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Решили:

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Руководитель ШМО Бекеева К.С

Протокол №3 от 02.02.2024 г
заседания ШМО учителей родного языка и литературы
по теме «Развитие сознательной дисциплины на уроках родного языка и литературы»

Присутствовали: 3

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО за первое полугодие.
- 2.
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Проверка портфолио учащихся, рассмотрение рекомендаций проверки зам.директора.
5. Выступление по теме самообразования.

Слушали по первому вопросу руководителя ШМО Бекееву К.С., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся контрольных работ. Проанализировали работу ШМО учителей родного языка за 1 полугодие 2023-2024 г.

Решили: выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя родного языка ; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Решили:

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.

Слушали по третьему вопросу зам.директора по УР Вайланматову М.К. о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей. Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

Слушали по четвертому вопросу руководителя ШМО Бекееву К.С.

Она напомнила основные положения о Портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать

важные педагогические задачи:

создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

поощрять его активность и самостоятельность;

формировать навыки учебной деятельности;

содействовать индивидуализации образования ученика;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить контроль по заполнению учащимися портфолио.

Слушали по пятому вопросу Гаджиеву А.Г. Она выступила со своей темой самообразования – «Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников». Она рассказала, как она работает над своей проблемой, какие приемы и методы применяет она для выработки у учащихся навыков выразительного чтения художественных произведений. Асият Гаджиевна сообщила, что успехи учащихся в связной речи определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения. Перед учителем встает важная задача - формировать речевую и читательскую деятельность детей. Успешность

овладения речью непосредственно связана с мотивами. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщать другим о своих впечатлениях, чувствах. Именно такой речевой мотив порождается ситуацией живого общения с детьми во время изучения произведений поэтического жанра. Поэтические произведения помогают развивать творческое воображение детей, учить их видеть картины природы, героев, о которых они читают. На уроках поэзии развивается эмоционально - чувственная сфера личности. Качество чтения улучшается за счет развития чтения, как одного из видов речевой деятельности. Читательские умения развиваются в единстве с речевыми.

Решили:

Продолжить работу над формированием навыков выразительного чтения художественных произведений на уроках родного языка и литературы.

Руководитель ШМО Бекеева К.С

Протокол №4 от 02.04.2024 г

заседания ШМО учителей родного языка и литературы по теме

«Развитие творческого воображения учащихся на уроках родного языка и литературы»

Присутствовали: 3

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.

2. Готовность школьников к обучению в основной школе.

3. Выступление по теме самообразования.

В обсуждении условий формирования устойчивой учебной мотивации и готовности к переходу на вторую ступень обучения (**1 и 2 вопросы**) каждый учитель родного языка сделал доклад по конкретной теме. Учителя активно обменивались идеями, суждениями и мнениями, направленными на поиск характеристики идеального выпускника.

Решение:

Принять к сведению информацию, данную учителями родного языка и литературы и конечно же постараться применять эти знания в своей практике. **Слушали:**

По третьему вопросу руководитель ШМО рассказала о подготовке к всероссийским проверочным работам, познакомила с изменениями в проведении ВПР в текущем году. Также познакомила с новыми сайтами, которые можно использовать при подготовке к ВПР.

Решили:

Обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся по определенным темам сделать упор, чтобы устранить их.

По третьему вопросу слушали Бамматову П.М., которая выступила со своей темой самообразования – «Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации ФГОС». Она дала определение понятию «способность» и что оно в себя включает. Разнообразие занятий и интересов является обязательным условием полноты развития ребёнка, его способностей. Большая роль при решении проблемы способностей учащихся принадлежит самооценки. Она важна не только детям для определения своего потенциала, но и для работы педагога.

Решили: Продолжить работу по совершенствованию познавательных способностей через систему задач и упражнений для развития познавательных интересов каждого ребёнка.

Руководитель МО Бекеева К.С.

