



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШЕВА»

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С.НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ

368205



«Утверждаю»  
Директор *М. Абдуллатипова* Абдуллатипова З.И

## План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

## **План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

### **Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

### **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### **Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:**

1. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
5. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
7. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	<p><b>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</b></p> <p>1. «Готовности к школьному обучению» (под Керна Йирасека)</p> <p>2. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</p> <p>3. Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>4. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>5. Методика выявления уровня тревожности.</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2.	<p><b>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</b></p> <p>1. Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)</p> <p>3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	Социально- психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	Октябрь	Учащиеся 7-11 классов	Выявление группы риска
4.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей

5.	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <p>1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной)</p> <p>2.Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкино)</p> <p>3.Опросник профессиональных склонностей методика Л.Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</p>	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
----	--	----------------	---------	--

6.	<p>Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.</p> <p>1)Опросник САН.</p> <p>2) Опросник тревожность А.М.Прихожан.</p> <p>3)Опросник суицидального риска в модификации Разуваевой</p>	Февраль-март	Учащиеся 7-8-х классов	Выявление учащихся группы риска по суициду,находящихся в трудной жизненной ситуации.
7.	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено</p> <p>1.Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2.Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>3.Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p> <p>4.Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
8.	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9кл, при подготовке к сдаче ГИА</p> <p>1.Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)</p>	апрель	9класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.

9.	Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
11	Оценка нервно психической устойчивости педагога	В теч. года		Выявление признаков личностных нарушений и оценивание вероятности их развития и проявления в проведении и деятельности педагога

#### КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч.года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся,
				развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.	в теч. года	1,5 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-10 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств

6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7.	Коррекционная работа по запросу	в теч. года		

### КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Консультации по адаптации детей к школе Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	Консультации по профориентации Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	Консультации по работе с девиантными детьми	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся

	Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.			«группы риска»
--	--	--	--	----------------

5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <p>Консультирование родителей «Я расту здоровым»;</p> <p>«Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;</p> <p>«Вместе с сыном, вместе с дочкой»</p> <p>Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</p> <p>Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <p>Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</p> <p>Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</p>	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности»;</p> <p>«Мы с ребенком идем в школу»</p>	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	<p>Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе</p>	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	<p>Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися</p>	в теч. года	Учителя, кл. руководител и	Психологическая поддержка

11.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-10 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	ноябрь январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
4.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ « Подросток и наркотики» « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-10 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
6.	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе



4.	Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

#### **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с кл. рук.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В теч. года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.

6.	Участие в работе МО педагогов психологов района, участие в семинарах, конференциях	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПк	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции