



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШЕВА»  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С.НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ 368205

Согласовано: заместитель директора по УВР

 Вайланматова М.К.

«28» августа 2024г.

«Утверждаю»  
Директор  З.И.Абдуллатипова/

«28» 09 2024г.



**Рабочая программа  
на 2024-2025 учебный год.**

**По родному языку для 1 класса  
учителя Гаджиевой А.Г.**

Количество часов в неделю – 1ч.

Количество часов в год – 34ч.

*Составлена в соответствии с программой по ФГОС ООО.*

## Пояснительная записка.

### *Календарно-тематическое планирование уроков родного (кумыкского) языка.*

#### **1 класс – 1 час в неделю 34 ч.**

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

#### **« Букварь» 1 класс.**

Автор: Саидов А.М.

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

#### **« Къумукъ тил» 1 класс.**

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2018г)

Рабочая программа по кумыкскому языку разработана в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса кумыкского языка направлено на достижение следующей основной цели - развитие школьника как личности , полноценно владеющей устной и письменной речью.

Правописание новых букв –21ч.

Язык и разговорная речь. –1ч.

Текст и предложения. –5ч.

Слова и слоги. –1ч.

Звуки и буквы. – 5ч.

Контрольный диктант –1ч.

#### ***Задачи обучения родному языку в 1классе разнообразны и тесно взаимосвязаны:***

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, морфемы;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса школьника;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

### Рабочая программа по кумыкскому языку для 1 класса

№	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Элементы допол. содержания	Дата
1	Строчная и заглавная буква А, а, О,о	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.	Писать буквы А,а, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	Работа по прописи	
2	Строчные и заглавные буквы И,и, ы, У,у.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ.	Писать буквы и, ы, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Работа по прописи	
3	Строчные и заглавные буквы Н, н Ш, ш Т, т  Списывание слогов и слов	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ Заглавная буква в именах собственных.  Развитие зрительной памяти детей.	Писать буквы Н, н, Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	Работа по прописи, по книге	

			Научить правильно списывать слоги и слова с книги	Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова		
4	Строчные и заглавные буквы Й, й К, к Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы Й, й К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Правильно списать текст	Работа по прописи и предложений	
5	Строчная и заглавная буква Къ, къ Составление слов из слогов	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить связывать слоги и составлять слова	Писать буквы Къ, къ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Уметь правильно составлять слова	Работа по прописи и у доски	
6	Строчные и заглавные буквы Э, э Е, е Закрепление изученных букв	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Письмо слов и предложений с изученными буквами	Писать буквы Э, э, Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.	Работа по прописи и на доске	

				Писать слоги, слова с новой буквой используя приём комментирования		
7	Строчные и заглавные буквы Л, л М, м С, с. Словарная работа	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить правильно писать слова под диктовку	Писать буквы С, с, Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Уметь слушать и правильно писать под диктовку	Работа по прописи	
8	Строчные и заглавные буквы Б, б, Р, р.					
9	Строчная и заглавная буква Уь, уь Составление из слогов слова	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить составлять из слогов слова изученными буквами под диктовку	Писать буквы Уь, уь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Умение составлять слова из слогов	Работа по прописи и на доске	
10	Строчные и заглавные буквы Ю, ю Г, г Письмо слов под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова	Работа по прописи и у доски	

			<p>буква в именах собственных.</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>		
11	<p>Строчная буква гь</p> <p>Составление из слов предложения</p>	1	<p>Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Слов со звуком [гъ].</p> <p>Научить связывать слова и составлять предложения</p>	<p>Правильное письмо слогов и слов с буквой гь.</p> <p>Уметь составлять предложения со смыслом</p>	Работа по прописи и по картинкам	
12	<p>Строчная и заглавная буква З, з</p> <p>Словарный диктант</p>		<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ.</p>	<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Правильно правильно писать слова под диктовку.</p>		
13	<p>Строчная и заглавная буква Гь , гь</p> <p>Контрольное списывание</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие зрительной памяти детей</p>	<p>Писать буквы Гь, гь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-</p>	<p>Работа по прописи.</p> <p>Письмо предложений</p>	

				<p>моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Правильно списать текст</p>		
14	<p>Строчная буква нг.</p> <p>Письмо слов под диктовку</p>	1	<p>Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Слов со звуком [нг].</p> <p>Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку</p>	<p>Правильное письмо слогов и слов с буквой нг.</p> <p>Умение составлять предложения из слов</p>	Работа по прописи и на доске	
15	<p>Строчная и заглавная буква Д , д.</p> <p>Списывание текста.</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Проверить знания учащихся</p>	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Умение писать правильно под диктовку</p>	Работа по прописи	
15	<p>Строчная и заглавная буква Оь , оь</p> <p>Словарная работа</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Научить правильно писать слова под диктовку</p>	<p>Писать буквы Оь, оь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Уметь слушать и правильно писать под диктовку</p>	Работа по прописи	

17	Строчные и заглавные буквы Ё , ё Я , я  Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Писать буквы Ё, ё, Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи  Словарная работа	
18	Строчная и заглавная буква В, в П,п  Контрольное списывание	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Развитие зрительной памяти детей	Писать буквы В, в П,п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Правильно списать текст	Работа по прописи.  Письмо предложений	
19	Строчные и заглавные буквы Ч , ч Ж ,ж  Закрепление написания изученных букв.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Письмо слов и предложений с изученными буквами	Писать буквы Ч, ч Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования	Работа по прописи	

20	Строчные и заглавные буквы  Х , х Ф , ф Ц, ц  Письмо предложений под диктовку	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Писать буквы Х, х Ф, ф Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.  Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи	
21	Строчные буквы  Ъ , ь  Закрепление правописание букв къ , гь , гь , нг , оь , уь.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слого-звуковой анализ.  Письмо слов и предложений с изученными буквами	Писать буквы ъ, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Писать слоги, слова с буквами используя приём комментирования	Работа по прописи.  Самостоятельная работа.	
22	<b>Язык и разговорная речь.</b>  Тил ва сэйлев.	1	Научить составлять предложения по картинке	Умение составлять предложения по картине	Работа на доске	
23	<b>Текст и предложение.</b>  Письмо предложений под диктовку	1	Дать понятие о предложениях и тестов.  Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку	Работа на доске и в тетрадях.	

24	Диалог. Слово. Диалог. Сёз.	1	Объяснить детям , что такое слово и что такое диалог.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Составлять по рисункам диалог и монолог.		
25	Слова, обозначающие предмет.  Предметни атларын англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Уметь выписать слова в два столбика	Самостоятельная работа.	
26	Слова, обозначающие признак предмета.  Предметни белгисин англатагъан сёзлер	1	Дать понятие детям , что слова отвечающие на вопрос какой? обозначает признак предмета	Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой?	Работа на доске	
27	Слова, обозначающие действия предмета.  Предметни гъаракатын	1	Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что делает? обозначает действие предмета	Уметь найти в предложении слова, отвечающие на вопрос, что делает?	Самостоятельная работа.	

	англатагъан сѣзлер					
28	<b>Слова и слоги.</b> Сѣз ва бувун.	1	Объяснить детям , что такое слово.  Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Работа с книгами	
29	<b>Звуки и буквы.</b> Авазлар ва гъарплар.	1	Научить различать звуки и буквы.  Ознакомить с гласными буквами  Уметь различать гласные буквы , которые даёт два звука	Уметь отделять буквы от звуков/  Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение.  Уметь правильно использовать знания на практике	Работа по карточкам	
30	Кумыкский алфавит.  Къумукъ алфавит.	1	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Самостоятельная работа.	
31	Гласные и согласные звуки.  Созукъ ва тутукъ авазлар.	1	Познакомить с гласными и согласными буквами.  Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать гласные и согласные буквы.  Уметь из слогов составить слова.	Работа на доске	
32	Буквы «И» и «Й». «И» ва «Й» гъарплар.	1	Научить, правильно писать слова с  Буквами И, Й.  Научить, правильно переносить слова с буквой Й	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Работа на доске	
33	Контрольный диктант.	1	Проверить знания у учащихся	Умение писать правильно под диктовку		

34	Повторение пройденного материала	1	Закрепить полученные знания	Вспомнить все правила, которые изучали		
----	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--