



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МКОУ «НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им.  
М.ХАНГИШИЕВА»

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С.НИЖНЕКАЗАНИЩЕ

368205

Согласовано: Зам. директора по ВПР  
 Вайланматова М.К.  
« 30 » 08 2023г...

«Утверждено»  
Директор  Абдураптипова З.И.  
« 30 » 08 2023г



**Рабочая программа  
на 2023- 2024 учебный год  
по родному языку  
для 4 класса  
учителя Бамматовой П.М.  
Количество часов в неделю- 1  
Количество часов на год- 34**

**Составлена в соответствии с программой. Москва просвещение.  
«Санкт- Петербургский» филиал издательства 2019г.**  
**Автор.Гъажиагъматов Н.Э.**  
**Учебник: Кумыкский язык для 4кл.**

## Пояснительная записка.

### **Календарно-тематическое планирование уроков кумыкского языка в 4 классе (.1 час в неделю - всего 34 часа.)**

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

**« Къумукъ тил» 4 класс.**

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2018г)

**В основе построения программы лежат следующие принципы:**

**лично ориентированные:** развития, творчества, психологической комфортности;

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль

посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях

многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе

младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся отводит 372 часа для обязательного изучения родного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 1 классе по 2 часа, во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют

его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символика Дагестана и России, родному языку;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У выпускников будет возм жность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;

– работать со справочным материалом

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русско-кумыкским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания цели и задачи	Требование к уровню подготовленности учащихся	Вид контр. работ	Элементы допол. содержания	Д/з	Д а т а
1	<b>Повторение пройденного в Зклассе материала.</b> Фонетика	1	Уметь различать звуки и буквы при письме	Усвоение материала	Выполнение упражнений.	Самостоятельная работа.	Упр №9	
2	<b>Состав слова</b>	1	Уметь разбирать слово по составу	Усвоение материала	Морфемный разбор	Самостоятельная работа	Упр №3 3	
3	Сложные слова.	1	Уметь находить корень слова	Усвоение материала	Выполнение упражнений	Написать 3 предложения	Упр №3 7	
4	<b>Существительное.</b> Собственные и нарицательные существительные.	1	Уметь различать части речи	Закрепление темы.	Словарная работа на доске	Вписать пропущенные буквы	Упр №5 6	
5	Число существительных.	1	Знать пройденные правила	Уметь правильно писать под диктовку.	Словарная работа	Работа по картине «Осень»	Упр №5 8	
6	Склонение существительных по падежам.	1	Уметь правильно ответить на поставленный вопрос	Правильно уметь ставить вопросы.	Словарная работа на доске	Работа по карточкам	Упр №6 5	
7	Контрольный диктант.	1	Осуществить контроль	Уметь правильно писать под диктовку				
8	<b>Прилагательное.</b>	1	Знать часть речи	Уметь определять часть речи	Выполнение упражнений	Работа на доске	Упр №7 8	
9	Разряды прилагательных.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по	Определять лексическое значение	Работа по картине.	Распознавать сложные имена прилагательные.	Упр №8 4.	

			смыслу прилагательные.	имен прилагательных.				
10	Образование прилагательных	1	Усвоить способы образования прилагательных	Правильность письма	Фронтальный опрос.	Словарная работа.	Упр №8 8	
11	Роль прилагательных в предложении.	1	Усвоение темы	Уметь находить прилагательное	Работа на доске.	Выполнение упражнений	Упр №9 7	
12	Словарный диктант	1	Знать пройденные правила	Письмо слов под диктовку				
13	<b>Числительное.</b> Разряды числительных	1	Усвоение новой темы	Уметь находить числительное	Словарная работа	Выполнение упражнений	Упр №1 13	
14	<b>Местоимение.</b>	1	Ознакомить детей с лицевыми местоимениями	Уметь правильно составлять предложения с местоимениями	Работа с текстом	Групповая работа	Упр. 126	
15	Правописание местоимений	1	Закрепить усвоенную тему	Самостоятельная работа.	Работа по карточкам	Выполнение упражнений	Упр №1 34	
16	Сочинение.	1	Научить составлять предложения по картинке	Уметь составлять предложения.	Самостоятельная работа.			
17	<b>Глагол.</b>	1	Научить правильно составлять предложения	Уметь правильно составлять предложения	Словарная работа	Работа по картине	Упр №1 61	

18	Неопределенная форма глагола	1	Усвоение новой темы	Уметь правильно использовать усвоенную тему.	Словарная работа	Групповая работа	Упр №1 66	
19	Положительная и отрицательная формы глагола	1	Объяснение новой темы.	Уметь находить глаголы в предложениях.	Работа с текстом	Оценивать результаты выполненного задания.	Упр №1 74	
20	Склонение глаголов по лицам, числам, временам	1	Объяснение темы.	Уметь находить глаголы в предложениях	Работа на доске	Работа по картине	Упр №1 79	
21	Контрольный диктант.	1	Проверить знания правил учащихся	Уметь правильно писать под диктовку		Текст диктанта		
22	Роль глагола в предложении	1	Объяснение новой темы	Уметь правильно составлять предложения	Фронтальный опрос. Определение глагола	Словарная работа	Упр №2 02	
23	<b>Наречие</b>	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.	Излагать текст.	Работа на доске	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Упр №2 10	
24	<b>Предложение.</b> Простые и сложные предложения Главные члены предложения (повторение).	1	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое)	Отличать предложение от группы слов.  Уметь находить главные члены предложения	Составление предложений	Работа на доске (подчеркнуть подлежащее и сказуемое)	Упр №2 21	
25	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Научить различать распространенные и	Уметь различать распространенные и	Выполнения упражнения	Работа с текстом на доске	Написать нер	

			нераспространенные предложения	нераспространенные предложения			аспр ост3 предлож	
26	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Научить находить второстепенные члены предложения	Уметь находить второстепенные члены предложения	Выполнение упражнений	Работа на доске.	Учить правила. Упр №239	
27	Дополнение.	1	Научить находить дополнение в предложениях	Уметь находить дополнение в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть дополнения в предложениях	Учить правила Упр. 244	
28	Обстоятельство.	1	Научить находить обстоятельство в предложениях	Уметь находить обстоятельство в предложениях	Работа на доске	Подчеркнуть обстоятельство в предложениях	Учить правила Упр. 275	
29	Изложение.	1	Научить написать предложения об услышанном	Уметь излагать мысль на письме, соблюдая нормы орфографии				
30	Однородные члены предложения.	1	Находить однородные члены в предложении.	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа.	Выполнение упражнений.	Описать время года, употребляя в предложениях однородные прилагательные.	Упр №281	
31	Контрольный диктант.	1	Проверить знания учащихся.	Уметь писать правильно под диктовку		Текст диктанта.		

32	<b>Наш язык и разговорная речь.</b>	1	Развивать связную грамотную речь	Уметь составлять рассказ по иллюстрации	Ответы на вопросы	Работа по картинке	Упр. 321	
33	<b>Текст.</b> Виды текстов.	1	Научить детей составлять связный текст	Уметь составлять смысл описания текста	Ответы на вопросы	Работа с текстами	Упр. 324	
34	Повторение пройденного материала.	1	Закрепить усвоенный материал в течение года	Уметь использовать знания полученные за весь год				

- **культурно - ориентированные:** целостного представления о мире, систематичности, непрерывности самостоятельной деятельности ученика;, овладения культурой .
- **деятельностно - ориентированные:** деятельности, смыслового отношения к миру, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

**и зученные части речи и их признаки;**

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-70 слов)

с изученными орфограммами;

- производить разбор слов по составу;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее);писать сочинение повествовательного характера с элементами описание (обучающее).



