



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШЕВА»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С. НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ 368205

Согласовано: заместитель директора по ВР

Раиса Гусейнова С.Ш.
«*22*» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор *Мурат* /З.И.Абдуллатипова/
«*2*» *09* 2024г.

**Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год.**

**по внеурочной деятельности
«Весёлая математика»
для 3 класса
учителя Авархановой П.А.**

Количество часов в неделю – 1ч.

Количество часов в год – 34ч.

Составлена в соответствии с программой по ФГОС НОО.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «**Весёлая математика**» (общеинтеллектуальное направление) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Назначение рабочей программы, актуальность и перспективность курса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Новизна данной программы состоит в следующем:

• Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

- . В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- . Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы
- . Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

В реализации программы участвуют обучающиеся 3 классов (8-9 лет).

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель реализации программы: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

3 класс

- научить решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- обучить решению задач на планирование действий, решению задач на упорядочивание множеств;
- познакомить с осевой и центральной симметрией;
- познакомить с принципом Дирихле;
- обучить умению анализировать;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Формы и методы работы:

Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

Обучение реализуется через игровые приемы работы: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

В зависимости от содержания цели и задач занятия, возрастных особенностей и возможностей учащихся, используются следующие типы занятий: урок – рассказ, урок - упражнение, урок - практическая работа, урок – игра, урок – сказка, урок – олимпиада, урок – КВН.

Формы и виды контроля.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проектные работы;
- олимпиады, конкурсы, викторины и пр.

Предполагаемые результаты курса.

Учащиеся должны:**3 класс**

- научиться решать задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами;
- научиться решать задачи на планирование действий, упорядочивание множеств;
- изучить осевую и центральную симметрию;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

Содержание программы.

3 класс

Математика – царица наук.

Как люди научились считать.

Интересные приемы устного счёта.

Решение занимательных задач в стихах.

Упражнения с многозначными числами (класс млн.)

Учимся отгадывать ребусы.

Числа-великаны. Коллективный счёт.

Упражнения с многозначными числами.

Решение ребусов и логических задач.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Загадки- смекалки.

Игра «Знай свой разряд».

Обратные задачи.

Практикум «Подумай и реши».

Задачи с изменением вопроса.

Проектная деятельность «Газета любознательных».

Решение нестандартных задач.
 Решение олимпиадных задач.
 Решение задач международной игры «Кенгуру».
 Математические горки.
 Наглядная алгебра.
 Решение логических задач.
 Участие в игре «КИТ».
 Знакомьтесь: Архимед!
 Задачи с многовариантными решениями.
 Знакомьтесь: Пифагор!
 Учимся комбинировать элементы знаковых систем.
 Задачи с многовариантными решениями.
 Математический КВН

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Формы контроля	
	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1				
	Как люди научились считать.	1		Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»		
	Интересные приемы устного счёта.	1		Устный счёт		
	Решение занимательных задач в стихах.	1		Работа в группах: инсценирования загадок, решение задач		

Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1		Работа с алгоритмами		
Учимся отгадывать ребусы.	1		Составление математических ребусов	Конкурс на лучший математический ребус	
Числа-великаны. Коллективный счёт.	1		Решение теста-кроссворда	Проверочный тест	
Упражнения с многозначными числами.	1		Работа с алгоритмом	Контрольный тест	
Решение ребусов и логических задач.	1		Самостоятельная работа	Мини-олимпиада	
Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		Составление схем, диаграмм		
Загадки-смекалки.	1		Составление загадок, требующих математического решения	Конкурс на лучшую загадку-смекалку	
Игра «Знай свой разряд».	1		Работа с таблицей разрядов	Тест	
Обратные задачи.	1		Работа в группах «Найди пару»	Познавательная игра «Где твоя пара?»	
Практикум «Подумай и реши».	1		Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами		
Задачи с изменением	1		Инсценирования задач	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи	

	вопроса.					
	«Газета любознательных».	3		Проектная деятельность	Конкурс на лучшую математическую газету	
	Решение нестандартных задач.	1		Решение задач на установление причинно-следственных отношений		
	Решение олимпиадных задач.	1		Решение заданий повышенной трудности	Школьная олимпиада	
	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		Решение заданий повышенной трудности	Школьная олимпиада	
	Школьная олимпиада	1		Решение заданий повышенной трудности		
	Игра «Работа над ошибками»	1		Работа над ошибками олимпиадных заданий		
	Математические горки.	1		Решение задач на преобразование неравенств	Конкурс на лучший «Решебник»	
	Наглядная алгебра.	1		Работа в группах: инсценирование		
	Решение логических задач.	1		Схематическое изображение задач		
	Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ».	1		Решение логических заданий.		
	Знакомьтесь: Архимед!	1		Работа с энциклопедиями и справочной литературой	Создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации	

	Задачи с многовариантными решениями.	1		Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения		
	Знакомьтесь: Пифагор!	1		Работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Викторина	
	Задачи с многовариантными решениями.	1		Работа в парах по решению задач		
	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		Составление знаковых систем	Тест	
	Задачи с многовариантными решениями.	2		Индивидуальная работа		
	Математический КВН.	1		Работа в группах		
	Круглый стол «Подведем итоги»	1		Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование	
	Итого:	34				