

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР " Буйнакский район "

МКОУ " Нижнеказанищенская СОШ №4 "

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

Вайланматова М.К.



Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по  
общеинтеллектуальному направлению  
«Занимательная биология»  
для 5 -7 классов**

**Составила:**  
учитель биологии  
Газибекова Л.Ш.

с. Нижнее Казанище 2023г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательная биология» для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

### Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 -8 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

#### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

• **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

##### **Личностные результаты** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### **Метапредметные результаты** обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

#### **2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Занимательная биология»**

| <b>№</b>               | <b>Дата</b>    | <b>Тема занятия</b>   | <b>Форма занятия</b>                         | <b>Наглядные пособия и технические средства</b>                                      |
|------------------------|----------------|---|--|--|
| <b>1</b>               | 2.09           | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.  | беседа                                       | Презентация  |
| <b>2</b>               | 9.09           | Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.       | Коллективная работа                          | Ватман   |
| <b>3</b>               | 16.09          | В мире флоры и фауны.   | Игра: Биологическое лото                     | 6 конвертов, жетоны  |
| <b>4</b>               | 23.09          | Час ребусов.  | Коллективная работа                          | Карточки с ребусами  |
| <b>5</b>               | 30.09          | Родина овощей.  | Игра – путешествие с культурными растениями. | Игровые поля, бочонки для лото   |
| <b>6</b><br><b>7</b>   | 7.10<br>14.10  | Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)  | Познавательное занятие                       | Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку» |
| <b>8</b><br><b>9</b>   | 21.10<br>28.10 | По страницам Красной книги  | Устный журнал<br>Викторина                   | Иллюстративный материал, презентации.  |
| <b>10</b><br><b>11</b> | 18.11<br>25.11 | Экологический турнир «В союзе с природой»   | Экологический турнир                         | Презентация для турнира  |
| <b>12</b>              | 2.12           | В океане вокруг нас   | Экологический турнир                         | презентация  |
| <b>13</b><br><b>14</b> | 9.12<br>16.12  | Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | Познавательно — интеллектуальная игра        | Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали                       |
| <b>15</b><br><b>16</b> | 23.12<br>30.12 | Оформление газеты «Удивительные животные»   | Коллективная творческая работа               | Ватман   |
| <b>17</b>              | 13.01          | Викторина «Узнай меня»  | Игра   | Презентация с разбивкой по группам   |
| <b>18</b>              | 20.01          |   | Групповая                                    | Презентация  |

|                |  |   |  |                                    |
|----------------|--|---|--|------------------------------------|
|                |  | Работа над проектом «Берегите птиц»             |  |                                    |
| 19             |  | Всемирный день кошек.                           | Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)  | Презентация Фотографии             |
| 20             |  | Легенды о цветах.                               | Круглый стол   | Сообщения                          |
| 21             |  | Викторина «Час цветов»                          | Викторина  | Иллюстративный материал            |
| 22             |  | Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек» | Творческая мастерская  | Фотографии, рисунки                |
| 23             |  | Своя игра «Тропа загадок»                       | Своя игра  | Презентация с разбивкой на группы  |
| 24             |  | Комнатные растения. Цветы на моей клумбе        | Материалы проекта «Школьный дворик»  | Доклад учащихся                    |
| 25             |  | Биологическая викторина.                        | Командная игра   | Презентация с разбивкой по группам |
| 26<br>27       |  | Птицы леса. Праздник птиц.                      | Презентация, викторина.  | Фильм по краеведению               |
| 28             |  | Поле чудес «Удивительный мир птиц»              | Игра   | Иллюстративный материал            |
| 29<br>30       |  | Экскурсии в природу.                            | Экскурсия  | В окрестностях села                |
| 31<br>32<br>33 |  | Тайны клеток живых организмов.                  | Лабораторные работы с микроскопом. 1. Рассматривание готовых микропрепаратов<br>2. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия.<br>3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток | Микроскопы и микропрепараты.       |
| 34             |  |   | Итоговое занятие Викторина «Загадки природы»   | Презентация, сообщения             |



