



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. М.ХАНГИШИЕВА»  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН БУЙНАКСКИЙ РАЙОН, С. НИЖНЕЕ-КАЗАНИЩЕ 368205

Согласовано: заместитель директора по УВР

Вайланматова М.К. Вайланматова М.К.

« 28 » августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор Мзуева З.И. /З.И.Абдуллатипова/

« 2 » 09 2024г.

## Рабочая программа на 2024-2025 учебный год.

по русскому языку для 6 класса  
учителя Бийбатыровой С.И.

Количество часов в неделю – 5ч.

Количество часов в год – 170ч.

*Составлена в соответствии с программой по ФГОС ООО.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬН АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а//о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

## **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **ениннв** именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ев** именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,

действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня-кас---кос-с чередованияма//о, гласных в приставках**пре-**и**при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания**пол-иполу-**со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание**ьв** именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **неи ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Дата	Тема
03.09	Русский язык — государственный язык Российской Федерации Русский язык — язык межнационального общения
04.09	Понятие о литературном языке
04.09	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе)
05.09	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)
10.09	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)
11.09	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)
11.09	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)
12.09	Диктант /контрольная работа
13.09	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание Монолог-повествование
17.09	Монолог-рассуждение
18.09	Сообщение на лингвистическую тему
18.09	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
19.09	Информационная переработка текста
20.09	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация
24.09	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста
25.09	Простой и сложный план текста
25.09	Назывной и вопросный план текста План текста. Практикум
26.09	Функционально-смысловые типы речи (повторение)
27.09	Особенности функционально-смысловых типов речи
01.10	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира
02.10	Особенности описания как типа речи
02.10	Сочинение-описание (обучающее)
03.10	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум
04.10	Официально-деловой стиль и его жанры Особенности официально-делового стиля
08.10	Заявление, расписка

09.10	Научный стиль и его жанры Особенности научного стиля
09.10	Научное сообщение
10.10	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи
11.10	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
15.10	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум
16.10	Составление вопросного плана к тексту изложения
16.10	Изложение (обучающее)
17.10	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
17.10	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"
18.10	Лексика русского языка (повторение)
22.10	Лексические средства выразительности
23.10	Лексические средства выразительности. Эпитет
23.10	Метафора
24.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
25.10	Исконно русские слова Займованные слова
06.11	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
06.11	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
07.11	Общеупотребительные слова. Диалектизмы Профессионализмы
08.11	Жаргонизмы
12.11	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика
13.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
13.11	Лексический анализ слова
14.11	Фразеологизмы. Их признаки и значение
15.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
19.11	Сочинение-описание природы и местности
20.11	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
20.11	Фразеологизмы и их роль в тексте
21.11	Повторение темы "Лексикология. Культура речи" Практикум.
22.11	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"

26.11	Работа над ошибками, анализ работы
27.11	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)
27.11	Основные способы образования слов в русском языке
28.11	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем
29.11	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова
03.12	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов
04.12	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов
04.12	Понятие об этимологии
05.12	Морфемный и словообразовательный анализ слов
06.12	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о
10.12	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум
11.12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ
11.12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум
12.12	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
13.12	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум
17.12	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
18.12	Работа над ошибками, анализ работы
18.12	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке
19.12	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения
20.12	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
24.12	Имя существительное как часть речи
25.12	Особенности словообразования имен существительных
25.12	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа
26.12	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа
27.12	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-
14.01	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
15.01	Описание помещения (интерьера). Сбор материала
15.01	Практикум. Описание помещения (интерьера)
16.01	Повторение темы "Имя существительное"
17.01	Контрольная работа по теме "Имя существительное"
21.01	Работа над ошибками, анализ работы
22.01	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)

22.01	Имя прилагательное как часть речи
23.01	Разряды имён прилагательных по значению
24.01	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
28.01	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
29.01	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
29.01	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных
30.01	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных
31.01	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста
04.02	Изложение подробное/сжатое
05.02	Морфологический анализ имен прилагательных
05.02	Правописание н и nn в именах прилагательных
06.02	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум
07.02	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
11.02	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум
12.02	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
12.02	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум
13.02	Сочинение-описание внешности человека
14.02	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум
18.02	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
19.02	Работа над ошибками, анализ работы
19.02	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного
20.02	Синтаксические функции имен числительных
21.02	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум
25.02	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные
26.02	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные
26.02	Склонение количественных имен числительных
27.02	Склонение порядковых имен числительных
28.02	Склонение числительных. Практикум
04.03	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
05.03	Дробные числительные, их склонение, правописание
05.03	Собирательные числительные, их склонение
06.03	Нормы употребления собирательных числительных
07.03	Нормы словообразования имен числительных

11.03	Синтаксическая роль имён числительных
12.03	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум
12.03	Морфологический анализ имен числительных
13.03	Орфографический анализ имен числительных
14.03	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум
18.03	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
19.03	Контрольная работа по теме "Имя числительное"
19.03	Работа над ошибками, анализ работы
20.03	Местоимение как часть речи
21.03	Разряды местоимений
01.04	Личные местоимения
02.04	Сжатое изложение. Смысловый анализ
02.04	Сжатое изложение (обучающее)
03.04	Возвратное местоимение себя
04.04	Притяжательные местоимения
08.04	Сочинение. Сбор материала
09.04	Сочинение-описание картины
09.04	Указательные местоимения
10.04	Определительные местоимения
11.04	Вопросительно-относительные местоимения
15.04	Неопределенные местоимения
16.04	Отрицательные местоимения
16.04	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок
17.04	Морфологический анализ местоимений
18.04	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
22.04	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум
23.04	Повторение по теме "Местоимение"
23.04	Практикум по теме "Местоимение"
24.04	Работа над ошибками, анализ работы
25.04	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)

29.04	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум
30.04	Словообразование глаголов
30.04	Сочинение. Сбор материала
06.05	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)
07.05	Переходные и непереходные глаголы
07.05	Переходные и непереходные глаголы. Практикум
13.05	Разноспрягаемые глаголы
14.05	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум
14.05	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
15.05	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум
16.05	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
20.05	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум
21.05	Условное наклонение глагола
21.05	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум
22.05	Повелительное наклонение глагола
23.05	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум
27.05	Употребление наклонений
28.05	Употребление наклонений. Практикум
28.05	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола

Русский язык 6 УП 6 класс группа, Русский язык



